



## RECURSOS DOCENTES

### GUARDAESPALDAS DE RINOCERONTE - LIZA PORCELLI PIUSSI

#### FICHA TÉCNICA

**Título:** Guardaespaldas de rinoceronte  
**Autora:** Liza Porcelli Piussi  
**Ilustraciones:** Paz Tamburrini  
**Editorial:** AZ Editora  
**Colección:** Serie del Boleto  
**Serie:** Boleto violeta  
**Nivel lector:** 4 - Lecturas con experiencia  
**Páginas:** 120  
**Género:** novela - informe

#### LA OBRA

Gracias a un juego de cartas, Rocío toma conciencia del peligro que corre la Tierra: el calentamiento global, los animales en peligro de extinción, la contaminación. Y decide dejar un informe en una botella para que, en caso de que el mundo se termine, quien lo encuentre pueda saber cómo empezó todo.

#### BIOGRAFÍA DE LA AUTORA

Liza Porcelli Piussi nació en Buenos Aires. Es psicóloga y escritora de cuentos infantiles. Es autora de obras como *Peligro de extinción*, *Purapanza*, *Letra por letra* y *Colash*, entre otras. Obtuvo el premio Casa de las Américas con la novela *Mi hermano llegó de otro planeta un día de mucho viento*.



# RECURSOS DOCENTES

## GUARDAESPALDAS DE RINOCERONTE - LIZA PORCELLI PIUSSI

### ANTES DE LEER

#### ACTIVIDAD ORAL Y GRUPAL

**1. Observen la imagen de tapa y lean el título con atención.**

- Describan qué ven.
- ¿Se relaciona la imagen con el título?
- ¿Algo que ven en la ilustración les llama la atención?

**2. Relean el título.**

- ¿Qué significará el título? ¿Cuál será la función de un guardaespaldas de rinoceronte?
- ¿Quién o quiénes serán los protagonistas de esta historia?
- ¿Les parece que lo que van a leer es un cuento o una novela? ¿Por qué?
- ¿Será un relato fantástico, de ciencia ficción, terror?

**3. Comenten una hipótesis sobre la posible temática del libro.**

**4. Vuelvan a leer el nombre de la autora.**

- ¿Dónde está escrito su nombre?
- ¿Conocen algún otro libro de esta autora? ¿Cuál? ¿De qué trataba?

**5. Vean ahora la contratapa.**

- ¿Aparece la misma información que en la tapa?
- ¿Qué información nueva encontraron?
- Según el texto que allí aparece, ¿de qué tratará el informe?
- ¿En qué se parece o se diferencia este libro con otros libros de esta serie?



## RECURSOS DOCENTES

### GUARDAESPALDAS DE RINOCERONTE - LIZA PORCELLI PIUSSI

#### DURANTE LA LECTURA

FICHAS CON ACTIVIDADES

#### Intervenciones docentes

- Pedí a los alumnos y alumnas que se turnen para leer en voz alta, cada uno leerá una parte, mientras los otros siguen la lectura en silencio.
- Detené la lectura en algún momento y pediles a los chicos y chicas que cuenten qué está pasando en la novela, qué personajes aparecieron hasta el momento, qué problemáticas se plantean, etcétera. Esto te servirá para saber si están siguiendo el hilo de la historia.
- Cada alumno y alumna puede escribir en una hoja las palabras clave que vaya encontrando mientras leen el informe.
- Mientras avanzan en la lectura pediles que vayan tomando nota de las características personales, preferencias, preocupaciones y convicciones que van observando de Rocío, la autora del informe que están leyendo.
- Cuando aparezca alguna imagen, coméntenla entre todos, ¿representa alguna parte que ya leyeron o aporta información nueva?

#### Actividades para realizar durante la lectura

A medida que van avanzando con la lectura pueden detenerse y realizar estas fichas para ir dejando registro de lo ya leído y trabajar de manera pautada y ordenada la comprensión de la novela leída.



LIBRO: GUARDAESPALDAS DE RINOCERONTE  
 NOMBRE: .....  
 GRADO: .....



LIBRO: GUARDAESPALDAS DE RINOCERONTE  
 NOMBRE: .....  
 GRADO: .....

**FICHA 1 - Leer las páginas 7 a 20**

- Explicá quién escribió el informe guardado en la botella, a quién iba dirigido y cuál era su objetivo. Comentá cuáles eran las principales preocupaciones de quien lo escribe.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ¿En qué tipo de botella estaba guardado el mensaje? ¿Cuánto tiempo tarda en degradarse?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**FICHA 2 - Leer las páginas 21 a 37**

- Completá con V o F. Corregí en voz alta las afirmaciones incorrectas.

- El hermano de Rocío se llama Tomy.
- Rocío comenzó a interesarse por los rinocerontes gracias a un juego de cartas que le regalaron a su hermano.
- Rocío tiene quince años.
- El perro de Rocío se llama Rumba.

- ¿Por qué te parece que Rocío afirma que ella tiene más derecho de escribir este informe que un adulto de su época?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....









## RECURSOS DOCENTES

### GUARDAESPALDAS DE RINOCERONTE - LIZA PORCELLI PIUSSI

## DESPUÉS DE LEER

ACTIVIDAD MANUAL GRUPAL

### Intervenciones docentes

- Reconstruyan la historia entre todos y cuéntenla oralmente.
- Comenten entre todos, ¿quién anhelaba ser guardaespaldas de rinoceronte? ¿Por qué?
- Reconstruyan la trama para identificar sus partes: inicio, nudo y desenlace.
- Relacionen las citas de Albert Einstein (releer la página de agradecimientos del libro) con lo que leyeron en el informe.
- Busquen y analicen las palabras tachadas en el informe. Comenten en cada caso por qué Rocío las habrá tachado.
- Conversen acerca de las cosas que Rocío contaba de su vida familiar, cómo era su relación con sus padres, qué les cuestionaba. Comenten cómo era la relación con su hermano Nito. ¿Qué le quería enseñar?
- ¿Cómo era la vida social de Rocío? ¿Qué sucedió con su amiga Juliana? ¿Por qué se distanciaron?
- ¿Por qué los padres la querían llevar a consultar a la psicóloga? ¿Qué les preocupaba?
- Conversen acerca de la desconfianza que tenía Rocío de la psicóloga. ¿Al final cambió su manera de pensar? ¿Por qué?
- Busquen algunos ejemplos que Rocío menciona acerca de las acciones nocivas del ser humano que afectan el medio ambiente.
- Hagan una lista con los consejos de Rocío que ayudarían a preservar el planeta.
- Invitá a tus alumnos y alumnas a que expresen si les gustó la novela y justifiquen sus respuestas.
- Pedí al grupo escribir una recomendación para que otros estudiantes lean esta novela.
- Proponé que los alumnos y alumnas inventen otro final para esta historia.

### Actividades para realizar después de la lectura

Una vez finalizada la lectura y haber conversado sobre la misma en una puesta en común te proponemos estas fichas para conceptualizar todo lo conversado.





LIBRO: GUARDAESPALDAS DE RINOCERONTE  
 NOMBRE: .....  
 GRADO: .....



LIBRO: GUARDAESPALDAS DE RINOCERONTE  
 NOMBRE: .....  
 GRADO: .....

### FICHA 1 - Después de la lectura

- Escribí palabras clave que expresen qué sentiste luego de leer el informe.

.....  
 .....

.....

- Escribí con tus palabras una reflexión sobre el cuidado del medio ambiente.

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....



LIBRO: GUARDAESPALDAS DE RINOCERONTE  
 NOMBRE: .....  
 GRADO: .....



### FICHA 2 - Después de la lectura

- Según lo que leíste en la novela, completá las causas de estas problemáticas.

CAUSAS	CONSECUENCIAS
	CALENTAMIENTO GLOBAL
	ANIMALES EN EXTINCIÓN (ENTRE ELLOS, LOS RINOCERONTES)
	CONTAMINACIÓN AMBIENTAL



## RECURSOS DOCENTES

### GUARDAESPALDAS DE RINOCERONTE - LIZA PORCELLI PIUSSI

#### ¡MANOS A LA OBRA!

##### ACTIVIDAD DE CIERRE

- Entre todos organizarán una campaña para promover el cuidado del medio ambiente.
- Elijan el título y el eslogan de la campaña.
- En grupos, pueden hacer afiches donde informen las causas y consecuencias de la contaminación, de la extinción de la fauna y flora, y del calentamiento global.
- Si desean pueden buscar datos estadísticos, gráficos.
- En grupos, piensen frases para concientizar acerca de estas problemáticas: por ejemplo, que promuevan el reciclado de materiales, el cuidado del agua, etcétera.
- Cuando tengan los afiches, colóquenlos en la cartelera de la escuela, así los demás grados podrán ser partícipes también e informarse.
- También pueden preparar imágenes digitales con algún editor de texto e imagen y difundirlas en las redes sociales (WhatsApp, Instagram, Twitter).