



RECURSOS DOCENTES

CLARISA Y LAS PLANTAS MUTANTES - CRISTINA MACJUS

FICHA TÉCNICA

Título: Clarisa y las plantas mutantes

Autora: Cristina Macjus

Ilustrador: Juan Chavetta

Editorial: AZ Editora

Colección: Serie del Boleto

Serie: Boleto verde

Nivel lector: 3 - Lecturas que avanzan

Páginas: 64

Género: novela

LA OBRA

Nada le gustaría más a la señora de Ciencias Clarisa que tener tiempo para analizar ejemplares únicos y enviar fotografías a los centros de investigación más prestigiosos del mundo, pero ella sabe que aunque se cruce con plantas mutantes, porotos que berrean, semillas de camalotes que explotan, fósiles de dinosaurios o vaquitas de San Antonio gigantes, nada es más importante que sus alumnos.

BIOGRAFÍA DE LA AUTORA

Cristina Macjus nació en Buenos Aires. Es licenciada en Comunicación, periodista y escritora. Escribió varios libros. Por ejemplo, *Mal día para ser mala*, *Seis centímetros de vacaciones* y *Anselmo Tobillolargo*; los tres fueron distinguidos por su calidad literaria por la Asociación de Literatura Infantil y Juvenil de Argentina (Alija).



RECURSOS DOCENTES

CLARISA Y LAS PLANTAS MUTANTES - CRISTINA MACJUS

ANTES DE LEER

ACTIVIDAD ORAL Y GRUPAL

1. Observen la imagen de tapa y lean el título con atención.

- Describan la escena que ven. ¿Hay algún ser humano?
- ¿Hay algo que vean en la ilustración les llama más la atención? ¿Qué?
- ¿A qué se dedicará Clarisa? ¿Por qué estará ahí?

2. Relean el título y vuelvan a pensar en todo lo que hablaron sobre la ilustración.

- ¿Hay alguna palabra del título que no conozcan el significado o que les llame más la atención? ¿Qué les parece que significa esa palabra que mencionaron?
- ¿Quién o quiénes serán los protagonistas de esta historia?
- ¿Podría ser la vaquita de San Antonio la protagonista de esta historia? ¿Por qué?
- ¿Les parece que lo que van a leer es un cuento o una novela? ¿Por qué?

3. Vuelvan a leer el nombre de la autora.

- ¿Dónde está escrito su nombre?
- ¿Conocen algún otro libro de esta autora? ¿Cuál? ¿De qué trataba?

4. Vean ahora la contratapa.

- ¿Qué ven en ella?
- ¿Aparece la misma información que en la tapa?
- ¿Qué información nueva encontraron?
- ¿En qué se parece o se diferencia con otros libros de esta serie?



RECURSOS DOCENTES

CLARISA Y LAS PLANTAS MUTANTES - CRISTINA MACJUS

DURANTE LA LECTURA

FICHAS CON ACTIVIDADES

Intervenciones docentes

- Pedí a algunos alumnos o alumnas que se turnen para leer en voz alta, cada uno leerá una parte, mientras los otros siguen la lectura.
- De vez en cuando detenelos en algún párrafo y preguntá: “¿qué sucedió hasta ahora?”, “¿qué pasará entonces?”, “¿tienen curiosidad de saber cómo termina la historia?”. Esta intervención despertará la imaginación de tus estudiantes y los hará partícipes de la lectura.
- Detené la lectura en algún momento e invitá a los chicos y chicas a que cuenten qué está pasando en la novela, esto te servirá para saber si están siguiendo el hilo de la historia. Si es necesario releen entre todos alguna parte.
- Preguntales qué similitudes y diferencias encuentran entre lo que van escuchando y lo que anticiparon con la lectura de la tapa.
- Luego de detenerte en algún párrafo pediles que vean la ilustración y comenten si esa imagen cuenta lo que acaban de escuchar. Si no refleja el párrafo escuchado preguntales qué información nos brinda esa imagen. Y luego, continuá leyendo y comparen la lectura con lo visto en la ilustración.

Actividades para realizar durante la lectura

A medida que vas avanzando con la lectura podés detenerte y proponer a tus estudiantes realizar estas fichas para ir dejando registro de lo ya leído y trabajar de manera pautada y ordenada la comprensión de la novela.



LIBRO: CLARISA Y LAS PLANTAS MUTANTES
 NOMBRE:
 GRADO:



LIBRO: CLARISA Y LAS PLANTAS MUTANTES
 NOMBRE:
 GRADO:

FICHA 1 - Leer las páginas 7 a 12

- Completá con V o F. Corregí en voz alta las afirmaciones incorrectas.
- La seño de Ciencias naturales se llama Natalia.
- Tinú se está enfrentando a una planta mutante.
- El portero libró a Tinú del ataque de la planta.
- La planta dio lentejas.
- Los chicos y chicas buscaban un proyecto interesante para presentar en la feria de ciencias.
- Nombra a qué lugares le gustaría enviar Clarisa la foto de la planta. ¿Por qué? ¿Qué características distintivas tenía la planta?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

FICHA 2 - Leer las páginas 13 a 21

- Escribí las cosas que saca Oli de su bolsillo en el intento de encontrar una semilla. Subrayá cuáles no vuelve a guardar.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ¿De qué planta era la semilla de fruto negro? Marcá con una X.
- palto
- duraznero
- ciruelo
- higuérón



LIBRO: CLARISA Y LAS PLANTAS MUTANTES
 NOMBRE:
 GRADO:



LIBRO: CLARISA Y LAS PLANTAS MUTANTES
 NOMBRE:
 GRADO:

FICHA 3 - Leer las páginas 23 a 27

- Completá con lo leído hasta ahora.

Quando Clarisa se encuentra con su heladera vacía solo ve diez

..... que le regalaron sus Los

colocó en una llena de

Al día siguiente, se encontró con diez que

estaban

- Explicá qué sucedió finalmente con los diez porotos germinados.

.....

FICHA 4 - Leer las páginas 29 a 36

- ¿La germinación de qué planta provocó el hueco en la Tierra? Escribí tu respuesta y comparala con lo que escribieron tus compañeros.

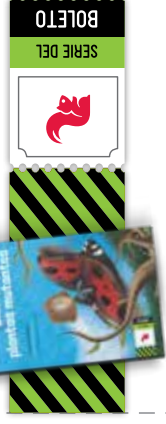
.....

- Explicá este comentario que hizo Clarisa a sus alumnos en la página 35: "Cuando sean grandes vamos a bajar todos juntos". ¿Cuál es su sueño?

.....



LIBRO: CLARISA Y LAS PLANTAS MUTANTES
 NOMBRE:
 GRADO:



LIBRO: CLARISA Y LAS PLANTAS MUTANTES
 NOMBRE:
 GRADO:

FICHA 5 - Leer las páginas 37 a 44

- Uní con flechas los personajes con sus acciones.

La anciana •

- Clavan en el árbol sus picos.

Clarisa •

- Saca una semilla grande.

Vaquita de San Antonio •

- Es experta en plantas.

Los pulgones •

- Le encanta hacer karate.

- ¿De quién esperaban la ayuda la anciana y Clarisa cuando se vieron amenazadas por los pulgones?

.....

FICHA 6 - Leer las páginas 45 a 48

- ¿Qué sucedió en el agua ese domingo cuando Clarisa paseaba en la laguna con el profesor de Educación Física?

.....

- ¿Quiénes estaban detrás del estallido del camalote? Explicá para qué lo habrán planificado.

.....



LIBRO: CLARISA Y LAS PLANTAS MUTANTES
NOMBRE:
GRADO:



LIBRO: CLARISA Y LAS PLANTAS MUTANTES
NOMBRE:
GRADO:

FICHA 7 - Leer las páginas 49 a 57

- ¿Quiénes formaban parte del jurado? ¿Aparecieron en otras partes de esta historia?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Hacé un resumen de la explicación que dio Tinú sobre la propuesta que presentaron en la feria de ciencias. ¿Qué beneficios comentaba?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

FICHA 8 - Leer las páginas 49 a 57

- Rodeá la o las palabras que expresen lo que sintieron los chicos al escuchar la decisión del jurado.

ALEGRÍA DECEPCIÓN

ENTUSIASMO

ENOJO TRISTEZA

- ¿Cómo relacionarías el glosario que aparece en la página 57 con los dos últimos párrafos finales de la novela?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



RECURSOS DOCENTES

CLARISA Y LAS PLANTAS MUTANTES - CRISTINA MACJUS

DESPUÉS DE LEER

ACTIVIDAD MANUAL GRUPAL

Intervenciones docentes

- Invitá a tus alumnos y alumnas a que expresen si les gustó la historia y justifiquen sus respuestas.
- Reconstruyan la historia entre todos y cuéntenla oralmente. Pueden ayudarse mirando las imágenes del libro.
- Seleccioná algunos momentos de la historia y elegí a algunos estudiantes para que los dramaticen.
- Proponé al grupo escribir una recomendación para que otros estudiantes lean esta novela.
- Conversen acerca de los personajes, ¿quién era el protagonista o los protagonistas? ¿Clarisa era la protagonista de la historia? ¿Por qué?
- Reconstruyan la trama para identificar sus partes: inicio, nudo y desenlace.
- Conversen acerca de las oportunidades que Clarisa se perdió de trascender con los fenómenos que sucedían con sus plantas. ¿Qué decidió priorizar en cada caso?

Actividades para realizar después de la lectura

Una vez finalizada la lectura y haber conversado sobre la misma en una puesta en común te proponemos estas fichas para conceptualizar todo lo conversado.



LIBRO: CLARISA Y LAS PLANTAS MUTANTES
 NOMBRE:
 GRADO:



LIBRO: CLARISA Y LAS PLANTAS MUTANTES
 NOMBRE:
 GRADO:



FICHA 1 - Después de la lectura

- Del 1 al 10, escribí qué puntaje le darías a esta novela que acabás de leer y analizar.

- Escribí con tus palabras por qué recomendarías o no la novela.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

FICHA 2 - Después de la lectura

- Dibujá tres escenas que representen el inicio, nudo y desenlace. Escribí un epígrafe para cada parte.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



RECURSOS DOCENTES

CLARISA Y LAS PLANTAS MUTANTES - CRISTINA MACJUS

¡MANOS A LA OBRA!

ACTIVIDAD DE CIERRE

- Con la ayuda de su docente de ciencias organicen una exposición. Piensen en grupos un tema para investigar. Pueden elegir una especie vegetal y buscar información sobre las principales características: por ejemplo, la forma que tienen las semillas, los frutos que da, el país donde se cultiva, etc.
- Una vez recolectada toda la información necesaria, realicen afiches con imágenes, esquemas y los principales datos que quieran compartir. También pueden hacer una presentación en PowerPoint, con fotos y textos.
- Elijan un día para hacer la presentación y un nombre atractivo para la muestra. Inviten a los demás cursos de la escuela. Cada grupo explicará brevemente cómo desarrollaron la investigación y las principales conclusiones que obtuvieron.